

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі(для вчителя іноземної мови) | Вчитель іноземної мови має рівень володіння іноземною мовою В2/С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Застосовує ефективні підходи і стратегії роззвитку комунікативних вумінь учнів з іноземної мови. |
| 1.3.Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів. | Використовує мовні засоби для пояснення навчального матеріалу, постановки проблемних питань; відповідей на запитання; застосовує мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.  |
| 1. **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ**
 |
| 2.1.Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів. | Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної середньої загальної освіти відповідного рівня та форми організації освітнього процесу (Державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). |
| Демонструє академічні знання з освітньої галузі/навчального предмета/інтегрованого курсу і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.  |
| Володіє термінологічною базою освітньої галузі навчального предмета/інтегрованого курсу відповідно до вимог Державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів. |
| Добирає дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов’язкових результатів навчання |
| 2.2.Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентності. | Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для компетентностей; навчає застосовувати їх на практиці. |
| 2.3.Здатність здійснювати інтегроване навчання. | Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей. |
| 2.4.Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методи і технології навчання. | Добирає доцільні сучасні методики і технології навчання засобами освітньої галузі/навчального предмета/інтегрованого курсу відповідно до визначениз теми, мети і завдання уроку. |
| 2.5.Здатність розвивати в учнів критичне мислення. | Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них; формує і розвиває навички критичного мислення. |
| 2.6.здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. | Володіє різними методиками, інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів , коригує їх індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням отриманих результатів. |
| 2.7.Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. | У процесі навчання та розвитку учнів формує у них ціннісне ставлення до суспільства і держави, сім’ї і родини, природи, мистецтва і культури, до себе (до свого фізичного, психологічного, соціального «Я»), інших осіб. |
| 1. **ІНФОРМАЦІЙНО -ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ**
 |
| 3.1.Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі , здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. | Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для ораганізації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, відео-та аудіоматеріали, електронні таблиці тощо); використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (курси, семінари, онлайн-тренінги тощо); уникає небезпек у інформаційному просторі, вміє перевірити надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет. |
| 3.2.Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси. | Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси.  |
| Уміє вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів; уміє створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здійснювати захист відповідної інформації; надає учням доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів. |
| 3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. | Періодично використовує цифрові технології з метою підвищення мотивації учнів до навчання; використовує цифрові технології для планування освітнього процесу, оцінювання результатів навчання. |
| **4.ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 4.1.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів. | Усвідомлює впрлив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями, розпізнає індивідуальні особливості учнів (типи темпераменту, особливості розвитку, навчальні стилі тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу. |
| 4.2.Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки. | Використовує сратегію роботи. Яка сприяє розвитку позитивної самооцінки учня. |
| 4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. | Планує освітній процес (використання методів роботи, навчальних матеріалів, навчальних завдань тощо) та здійснює його для розвитку пізнавальної діяльності учнів. |
| 4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває її частиною. | Підтримує взаємодію між учнями та сприяти їхньому соціальному розвитку. |
| **5.ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 5.1.Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. | Розрізняє та усвідомлює власні почуття та емоції( управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичкамизосередження та утримання уваги, самоусвідомленості, емпатичного слухання). |
| Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню. |
| 5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. | Використовує активні форми та методи навчання , під час яких учні спрямовують увагу на власні внутрішні переживання, поглиблене особисте розуміння та засвоєння навичок; дмонструє власну відкритість до можливих помилок і заохочує до цього учнів. |
| 5.3.Здатність усвідомлювати і поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. | Взаємодіє з учнями та їх батьками на основі принципів поняття, поваги, недискримінації; ураховує в освітньому процесі підходи, визначені цілям сталого розвитку; розкриває потенціал учасників освітнього процесу. |
| **6. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА** |
| 6.1.Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі. | Застосовує механізми реалізації рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі. |
| 6.2. Здатність залучати батьків (законних опікунів) до освітнього процесу на засадах партнерства. | Визначає та враховує запити і очікування батьків (законних представників) щодо навчання учнів та особистої участі в освітньому процесі. |
| 6.3. Здатність працювати у команді із залученням фахівців, асистентів вчителів для надання додаткової підтримки особам з освітніми потребами. | Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації з членами командипсихолого-педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі. |
| **7. ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. | Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання; застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища. |
| 7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб із особливими освітніми потребами. | Застосовує індивідуальний та диференційований підхід для надання індивідуальної підтримки учням; розробляє індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками (законними представниками). |
| 7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. | Виявляє потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовує з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку. |
| **8.ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 8.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу. | Застосовує під час організації освітнього процесу правила безпеки житєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку. |
| Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров’язбережувальні засоби та ресурси. |
| Своєчасно розпізнає ознаки насильства , булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню) |
| 8.2.Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. | Володіє методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. |
| 8.3.Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. | Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способу життя. |
| Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку |
| 8.4. здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності. | Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил; володіє прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров’я під час професійної діяльності. |
| 8.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. | Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини; володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях; надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, травмування тощо. |
| **9. ПРОЄКТУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 9.1. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. | Організовує освітнє середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів. |
| **10. ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 10.1. Прогностична компетентність. | Визнає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття.Планує освітній процес , з урахуванням зворотнього зв’язку із учнями. |
| 10.2. Здатність планувати освітній процес. | Планує хід навчального заняття, розраховує для кожного його етапу час і забезпечує можливість зворотнього зв’язку із учнями, аналізує навчальний матеріал, що має бути опанованим учнями, які можуть виникнути у них щодо засвоєння матеріалу; планує освітній процес на основі освітньої програми закладу і навчальних програм з предметів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, особливостей освітньої діяльності закладу; моделює навчальні заняття на основі компетентнісного діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів. |
| **11.ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 11.1. Здатність організувати процес навчання | Організовує та скеровує взаємодію учнів у ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями; використовує ефективні засоби для навчання учнів у ході навчального заняття і позанавчальній діяльності; уміє оптимально розподіляти час навчального заняття; застосовує прийоми організації індивідуальної, групової та колективної діяльності учнів. |
| 11.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів | Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності. |
| **12.ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 12.1.Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. | Здійснює різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання, застосовує формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечення компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів у навчанні; добирає завдання для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державних стандартів стандартів, адаптує їх. |
| Розробляє критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів; ураховує результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання. |
| 12.2.Здатність аналізувати результати навчання учнів. | Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого урахування у плануванні освітнього процесу; конструктивно коментує результати виконаних учнями завдань; аналізує помилки учнів з метою надання їм підтримки у навчанні. |
| 12.3.Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | Використовує метои, прийоми для розвитку учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. |
| **13.ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 13.1.Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. | Визначає доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання. |
| 13.2.Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. | Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічні діяльності, оцінює їхню результативність. |
| 13.3. Здатність застосовувати різноманітні заходи щодо розв’язання проблем у педагогічній діяльності. | Аналізує різноманітні підходи до розв’язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації, що є важливою для розв’язання проблем і запобігання їм. |
| 13.4. Здатність до навчання впродовж життя. | Визначає операційні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до визначених цілей. |
| 13.5. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя | Планує власний професійний розвиток. |
| Обирає види, форми, програми та суб’єкти підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб. |
| 13.6. Здатність взаємодіяти з іншими педагогічними працівниками на засадах партнерства та підтримки. | Взаємодіє з педагогами для забезпечення особистого професійного розвитку та адаптації до умов професійної діяльності. |
| **14.РЕФЛЕКТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійної потреби | Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності ( з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності. |
|  | Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу у розвитку власних компетентностей ( з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних потреб учнів). |
| **15. ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ** |
| Здатність до динамічної комбінації знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність вчителя успішно провадити професійну та подальшу навчальну діяльність. | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей. |
| Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4., де:1 – дуже погано;2 – погано;3 – добре;4 – дуже добре.Для визначення результату потрібно:суму \* 12 / 268 = рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», девід 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.Число 260 вирахувано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, 65 \* 4 = 260**СПЕЦІАЛІСТ І КАТЕГОРІЇ** |
| Професійна компетентність | Кваліфікаційна категорія педагогічного працівника |
| **1.ЗАГАЛЬНІ** |
| Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності |
| Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) |
| Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність) |
| Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети |
| Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність) |
| Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність) |
| **МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 1.1.Здатність до спілкування державною мовою | Вільно спілкується державною мовою на професійному рівні. Використовує сучасну термінологію та систему понять: влучно застосовує інноваційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу. |
| 1.2. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі(для вчителя іноземної мови) | Вчитель іноземної мови має рівень володіння іноземною мовою В2/С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Застосовує ефективні підходи і стратегії роззвитку комунікативних вумінь учнів з іноземної мови. |
| 1.3. Здатність формувати і рзвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів. | Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації до пізнання навколишнього світу. |
| **2.ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 2.1.Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів. | Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної середньої загальної освіти відповідного рівня та форми організації освітнього процесу (Державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). |
| Демонструє академічні знання з освітньої галузі/навчального предмета/інтегрованого курсу і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів. |
| Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів. |
|  | Використовує власні методичні прийоми та засоби моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів. |
| 2.2.Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентності. | Демонструє власний педагогічний досвід щодо розвитку в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, інноваційних підходів щодо їх застосування в нових умовах. |
| 2.3.Здатність здійснювати інтегроване навчання. | Використовує міжпредметні зв’язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів. |
| 2.4.Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методи і технології навчання. | Використовує власні методичні підходи до навчання засобами освітньої галузі/навчального предмета з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей учнів. |
| 2.5.Здатність розвивати в учнів критичне мислення. | Застосовує методику і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них; формує і розвиває навички критичного мислення в учнів. |
| 2.6.Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. | Добирає відповідний інструментарій для проведення моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. |
| 2.7.Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. | У процесі навчання формує в учнів ціннісні ставлення до суспільства і держави сім’ї і родини, природи, мистецтва і культури, до себе (до свого фізичного, психологічного, соціального «Я»), інших осіб. |
| Використовує власні підходи та методичні прийоми формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів. |
| **3.ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 3.1.Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі , здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. | Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для ораганізації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, відео-та аудіоматеріали, електронні таблиці тощо); використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (курси, семінари, онлайн-тренінги тощо); уникає небезпек у інформаційному просторі, вміє перевірити надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет. |
| 3.2.Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси. | Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси. |
|  | Модифікує, комбінує, вдосконалює наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами учнів; особисто створює нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здійснєю захист відповідної інформації; надає учням доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів. |
| 3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. | Активно використовує безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання , групової взаємодії проєктної, навчально-дослідницької, пошукової діяльності, інших форм навчання, а також для оцінювання результатів навчання учнів (з урахуванням їх індивідуальних особливостей та освітніх потреб). |
| 1. **ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ**
 |
| 4.1.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів. | Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб учнів. |
| 4.2.Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки. | Створює умови для формування попзитивної самооцінку учнів. |
| 4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. | Створює умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів. |
| 4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває її частиною. | Пропонує учням форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активними слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції. |
| 1. **ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ**
 |
| 5.1.Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. | Використовує методики, що сприяють засвоєнню правил поведінки та навичок, які сприяють особистому та суспільному благополуччю (керування власною поведінкою на особистісному рівні, навички соціалізації, здатність розуміти інших. |
| Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню. |
| 5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. | Використання позитивної невербальні емоційні маркери (рухи тіла, жести, міміка тощо), практики ненасильницької комунікації. |
| 5.3.Здатність усвідомлювати і поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. | Спілкується, ураховуючи культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та півпереживання; використовує методики, що формують в учнів усвідомлення важливості мирного співіснування людей, взаємозв’язку та взаємовпливу особистостей. |
| **6**.**КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА** |
| 6.1.Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі. | Застосовує в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагненя до саморозвитку. |
| 6.2. Здатність залучати батьків (законних опікунів) до освітнього процесу на засадах партнерства. | Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам (законним представникам) щодо навчання і розвитку учнів. |
| 6.3. Здатність працювати у команді із залученням фахівців, асистентів вчителів для надання додаткової підтримки особам з освітніми потребами. | Виявляє навички командної роботи з метою підтримки учнів (модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо) |
| **7.ІКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. | Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання; застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища. |
| 7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб із особливими освітніми потребами. | Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами, розробляє завдання для їх оцінювання з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних навчальних планів. |
| 7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. | Проєктує матеріали, добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня. |
| **8.ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 8.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу. | Застосовує під час організації освітнього процесу правила безпеки житєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку. |
| Своєчасно розпізнає ознаки насильства , булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню) |
| 8.2.Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. | Організовує у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. |
| 8.3.Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. | Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя. |
| Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам. |
| 8.4. здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності. | Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог; володіє прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров’я під час професійної діяльності. |
| 8.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. | Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини; володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях; надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, травмування тощо. |
| **9.ПРОЄКТУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 9.1. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. | Організовує динамічне освітнє середовище, сприятливе для кожного учня, у відповідності до різних видів активності на навчальних заняттях. |
| **10.ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 10.1. Прогностична компетентність. | Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик технологій відповідно до навчальних ситуацій. |
| 10.2. Здатність планувати освітній процес. | Удосконалює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета. |
| **11.ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 11.1. Здатність організувати процес навчання | Розвиває в учнів здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу, створює сприятливі умови для навчання та розвитку учнів із особливими освітніми потребами. |
| 11.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів | Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів. |
| **12.ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 12.1.Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. | Розробляє індивідуальні завданнядля оцінювання з урахуванням результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб. |
| Розробляє критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів; ураховує результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання. |
| 12.2.Здатність аналізувати результати навчання учнів. | Аналізує вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання учнів. |
| 12.3.Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | Застосовує інтерактивні методики і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. |
| **13.ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 13.1.Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. | Диференційовано та індивідуалізовано застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів. |
| Диференційовано та індивідуалізовано застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначає ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення індивідуальних потреб учнів. |
| 13.2.Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. | Аналізує різноманітні підходи до розв’язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації. |
| 13.3. Здатність застосовувати різноманітні заходи щодо розв’язання проблем у педагогічній діяльності. | Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи. |
| 13.4. Здатність до навчання впродовж життя. | Використовує практики взаємонавчання для підвищення фахової майстерності. |
| 13.5. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя | Використовує практики взаємонавчання для підвищення фахової майстерності. |
| 13.6. Здатність взаємодіяти з іншими педагогічними працівниками на засадах партнерства та підтримки. | Обирає види, форми, програми та суб’єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб. |
| **14.РЕФЛЕКТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 14.1.Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійної потреби | Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу у розвитку власних компетентностей ( з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних потреб учнів). |
|  | Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей діяльності закладу. |
| **15 ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ** |
| Здатність до динамічної комбінації знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність вчителя успішно провадити професійну та подальшу навчальну діяльність. | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей. |
| Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4., де:1 – дуже погано;2 – погано;3 – добре;4 – дуже добре.Для визначення результату потрібно:суму \* 12 / 268 = рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», девід 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.Число 260 вирахувано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, 65 \* 4 = 260 |
| **СПЕЦІАЛІСТ ВИЩОЇ КАТЕГОРІЇ** |
| Професійна компетентність | Кваліфікаційна категорія педагогічного працівника |
| **1.ЗАГАЛЬНІ** |
| Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) |
| Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) |
| Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність) |
| Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність) |
| Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність) |
| Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність) |
| **МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 1.1.Здатність до спілкування державною мовою | Вільно спілкується державною мовою на професійному рівні. Використовує сучасну термінологію та систему понять: влучно застосовує інноваційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу. |
| 1.2. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі(для вчителя іноземної мови) | Вчитель іноземної мови має рівень володіння іноземною мовою В2/С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Застосовує ефективні підходи і стратегії роззвитку комунікативних вумінь учнів з іноземної мови. |
| 1.3.Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів. | Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації до пізнання навколишнього світу. |
| **2.ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 2.1.Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів. | Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної середньої загальної освіти відповідного рівня та форми організації освітнього процесу (Державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). |
| Володіє поглибленними знаннями з освітньої галузі/навчального предмета, оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання. |
| Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування сучасних методик і технологій формування і учнів складних понять, навичок самостійної пошукової діяльності учнів відповідно до обов’язкових результатів навчання. |
| Надає рекомендації іншим вчителям щодо ефективності і доцільності застосування різних методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів. |
| 2.2.Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентності. | Здійснює наставництво, супервізію інших вчителів, надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування ефективних методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів. |
| 2.3.Здатність здійснювати інтегроване навчання. | Використовує міжпредметні зв’язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів. |
| Надає рекомендації іншим вчителям щодо використання різних видів інтеграції у навчанні освітніх галузей. |
| 2.4.Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методи і технології навчання. | Надає консультативну підтримку та методичні роз’яснення іншим вчителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі. |
| 2.5.Здатність розвивати в учнів критичне мислення. | Надає рекомендації іншим вчителям, здійснює їхнє навчання (курси, семінари, майстер-класи) щодо застосування методик і технологій розвитку в учнів критичного мислення із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей. |
| 2.6.Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. | Оцінює ефективність і доцільність застосування різних інструментів оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. |
| 2.7.Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. | У процесі навчання формує в учнів ціннісні ставлення до суспільства і держави сім’ї і родини, природи, мистецтва і культури, до себе (до свого фізичного, психологічного, соціального «Я»), інших осіб |
|  | Надає консультативну та методичну допомогу вчителям застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень. |
| **3.ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 3.1.Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі , здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. | Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для ораганізації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, відео-та аудіоматеріали, електронні таблиці тощо); використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (курси, семінари, онлайн-тренінги тощо); уникає небезпек у інформаційному просторі, вміє перевірити надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет. |
| Навчає інших вчителів критично оцінюватиінформацію мережі Інтернет, здійснювати захист пристроїв; уміє виявляти та блокувати загрози несанкціонованого доступу до інформації. |
| 3.2.Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси. | Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси. |
| Створює нові електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали, розміщує їх у електронному (цифровому) освітньому середовищі (або захмарних середовищах). |
| Особисто створює власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали, дистанційні курси, ютуб-канали, тренінги для професійного розвитку. |
| 3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. | Бере активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу; особисто створює електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали для організації навчання; навчає інших вчителів цифровим навичкам. |
| **4.ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 4.1.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів. | Здійснює необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі у роботі з учнями з особливими освітніми потребами. |
| 4.2.Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки | Надає рекомендації батькам (законним представникам), вчителям щодо використання стратегій, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів. |
| 4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. | Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвідіприйоми щодо розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності. |
| 4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває її частиною. | Демонструє дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочує учнів до вираження власної думки. |
| **5.ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 5.1.Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. | Володіє науковими знаннями для розуміння природи емоцій, психологічних типів поведінки людей; допомагає іншим вчителям розрізняти власні емоції та керувати ними. |
| Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню. |
| 5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. | Комунікує з усіма учасниками освітнього процесу; застосовує стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, захисту учнів під час освітнього процесу; розробляє та використовує практики активного навчання. |
| 5.3.Здатність усвідомлювати і поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. | Використовує методики формування в учнів системного мислення, що спрямоване на розуміння чинників і обставин, які порушують проблеми; пошук рішень, що базуються на співпраці. |
| 6.**КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА** |
| 6.1.Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі. | Створює можливості для самореалізації учнів у освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей. |
| 6.2. Здатність залучати батьків (законних опікунів) до освітнього процесу на засадах партнерства. | Співпрацює з батьками (законними представниками) як членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами. |
| 6.3. Здатність працювати у команді із залученням фахівців, асистентів вчителів для надання додаткової підтримки особам з освітніми потребами. | Здійснює відповідні адаптації навчальних матеріалів, методів навчання як результат співпраці із залученими фахівцями. |
| **7.ІКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. | Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання; застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища. |
| 7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб із особливими освітніми потребами. | Формує атмосферу в класі, що базується на інклюзивних цінностях, взаємопідтримці між учнями, батьками (законними представниками), вчителями. |
| 7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. | Використовує особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей учнів. |
| **8.ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 8.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу. | Застосовує під час організації освітнього процесу правила безпеки житєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку. |
| Інтегрує в освітній процес здоров’язбережувальні засоби та ресурси, успішно апробовані у власному досвіді. |
| Своєчасно розпізнає ознаки насильництва, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню). |
| 8.2.Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. | Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми і проєкти. |
| 8.3.Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. | Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя. |
| Використовує різні форми, засоби і стратегії формування культури здорового та безпечного життя (фізична активність, раціональне харчування, режим навчання без перевантажнь). |
| 8.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності. | Заохочує інших вчителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров’я. |
| 8.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу | Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини; володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях; надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, травмування тощо. |
| **9.ПРОЄКТУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 9.1. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. | Моделює освітнє середовище з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання, рівної участі ву освітньому процесі. |
| **10.ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 10.1. Прогностична компетентність. | Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів класу. |
| 10.2. Здатність планувати освітній процес. | Формулює цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів; розробляє власні навчальні та методичні матеріали; розробляє навчальні програми на основі модельних та надає вчителям доступ до їх використання. |
| **11.ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 11.1. Здатність організувати процес навчання | Використовує в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності учнів, поширює досвід серед вчителів; надає рекомендації іншим вчителям та проводить їх навчання щодо організації процесу навчання. |
| 11.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів | Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. |
| **12.ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 12.1.Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. | Надає рекомендації , методичну допомогу іншим вчителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання, застосування інструментів оцінювання результатів навчання учнів. |
| Розробляє критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів; ураховує результати формувального підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання. |
| 12.2.Здатність аналізувати результати навчання учнів. | Вільно володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. |
| 12.3.Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування результативних методів і прийомів здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результтатів їхнього навчання. |
| **13.ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 13.1.Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. | Оцінює ефективність і доцільність застосування різних методів наукового пізнання. |
| 13.2.Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. | Застосовує особисто розроблені або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб, оцінює їх результативність. |
| 13.3. Здатність застосовувати різноманітні заходи щодо розв’язання проблем у педагогічній діяльності. | Розробляє та застосовує нові підходи для розв’язання проблем у педагогічній діяльності; надає підтримку іншим вчителям у визначенні проблем та шляхів їх вирішення, підтримує ініціативність і творчість в усіх учасників освітнього процесу. |
| Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції |
| 13.4. Здатність до навчання впродовж життя. | Визначає цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики, бере активну участь у діяльності професійних спільнот. |
| 13.5. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя | Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей. |
| Обирає види, форми, програми та суб’єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб. |
| 13.6. Здатність взаємодіяти з іншими педагогічними працівниками на засадах партнерства та підтримки. | Здійснює наставництво/супервізію, допомагає іншим вчителям планувати професійний розвиток відповідно до їх професійних потреб; надає методичну підтримку вдосконалення педагогічної майстерності. |
| **14.РЕФЛЕКТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** |
| 14.1.Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійної потреби | Відстежує зміни в системі освіти, враховує їх у проєктуванні власної педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку. |
| Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, потребу у власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів). |
| **15. ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ** |
| Здатність до динамічної комбінації знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність вчителя успішно провадити професійну та подальшу навчальну діяльність. | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей. |
| Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4., де:1 – дуже погано;2 – погано;3 – добре;4 – дуже добре.Для визначення результату потрібно:суму \* 12 / 268 = рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», девід 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.Число 260 вирахувано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, 65 \* 4 = 260 |